



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Fundamentos de la Psicología Social**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de postgrado en el área específica de las ciencias sociales.</li> <li>• Experiencia en el campo de docencia universitaria mínimo de tres años y en el área específica de formación.</li> <li>• Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo social.</li> <li>• Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional.</li> <li>• Manejo de TIC aplicadas a la educación.</li> <li>• Manejo de un nivel básico de una segunda lengua.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Fundamentos de la Psicología Social**

- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

- Interés por formarse en la disciplina psicológica.
- Apertura al manejo de TIC aplicadas su formación profesional.
- Apertura a la aplicación y consulta de información académico –científica en segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad para con su formación profesional.

**3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	<b>Programa:</b> Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( X )	Posgrado: E ( ) M ( )
Nombre de la Asignatura: <b>Fundamentos de la Psicología Social</b> Código 24212	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente 96	Total de horas 144	Número de Créditos: 3
Área de formación: Disciplinar III: Fundamentos sociales y culturales del comportamiento humano.		Prerrequisitos: No registra.		

**3.1 JUSTIFICACIÓN**

La Psicología Social, es una asignatura del Área de Formación Disciplinaria del Programa de Pregrado y es de tipo teórico. Su finalidad es comprender por medio del saber de la disciplina que los seres humanos somos animales sociales: vivimos en sociedades, grupos y culturas; organizamos de forma natural nuestras vidas en relación con otros seres humanos y estamos influidos por nuestra historia social, nuestras instituciones y actividades.

La importancia de esta asignatura, consiste en que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases el estudiante podrá desplegar competencias para explicar el nacimiento y consolidación de la Psicología Social como una ciencia empírica, marcados por una importante controversia acerca de la relación individuo-sociedad, apropiándose de la fundamentación suficiente para hacer lecturas comprensivas y críticas de las dinámicas sociales en las que se encuentra inmerso, inspirando el espíritu investigativo y de futuro interventor.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Fundamentos de la Psicología Social

3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
1. Lectura Crítica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.</li> </ul> 2. Ciudadanas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso ético.</li> <li>• Habilidad para trabajar de manera autónoma.</li> </ul> 3. Comunicación en segundo idioma. (inglés) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para comunicarse en un segundo idioma</li> </ul>	Capacidad para comprender y explicar los procesos psicológicos propios de los procesos de interdependencia humana, desde una perspectiva bio-psico-social y ecológica.

3.3 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Análisis de los rastros culturales del hombre y la constitución de la sociedad humana como marco de estudio de la conducta de socialización.	16	32
2. Explicación de la conducta social desde las cinco tradiciones que sustentan a la psicología social.	16	32
3. Análisis de la conducta social desde los elementos cognitivos y de influencia social.	16	32
<b>Tiempo total: 144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

Fundamentos de la Psicología Social

3.3.1 UNIDAD 1- ANÁLISIS DE LOS RASTROS CULTURALES DEL HOMBRE Y LA CONSTITUCIÓN DE LA SOCIEDAD HUMANA COMO MARCO DE ESTUDIO DE LA CONDUCTA DE SOCIALIZACIÓN.			
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Analizar la conducta de socialización desde el marco de la evolución biológica, social y cultural del hombre y de su contexto social desde los fundamentos básicos de la antropología y la sociología.	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica el objeto de estudio de la antropología y de la sociología, principales autores, postulados y aportes a la psicología social.</li><li>Comprende los rasgos generales que caracterizaron la evolución biológica y social del hombre, y los cambios socio-políticos que definieron el rumbo de la sociedad.</li><li>Analiza los procesos de socialización del hombre a lo largo de su evolución como especie y en su desarrollo individual.</li><li>Aplica elementos teóricos conceptuales para explicar los rasgos generales del mestizaje y su incidencia en la familia latinoamericana; como también, el impacto de la Revolución Francesa e Industrial en los modos de vida occidental.</li></ul>		
ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-La antropología como disciplina aplicada: el valor de la etnometodología para el reconocimiento cultural. -La evolución del hombre, de los grupos humanos y la familia: características desde lo universal hasta el contexto latinoamericano.	<u>Estrategia oral:</u> Sustentación/exposición/o mesas de trabajo en pequeños grupos sobre el objeto de estudio de la antropología, ramas, la evolución del hombre, de los grupos humanos y la familia.	-Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad.  <u>Estrategia escrita:</u> -Elaboración de organizadores gráficos sobre los temas para la sustentación/exposición/o mesas de trabajo. Subido a plataforma Moodle (tipo galería).	-Valoración del organizador gráfico. -Valoración de la argumentación en la sustentación/exposición/o mesas de trabajo. -Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.
Origen, objeto de estudio y ramas de la sociología. -La sociología de la vida cotidiana.	<u>Estrategia oral:</u> Sustentación/exposición/o mesas de trabajo en pequeños grupos sobre el origen, objeto de estudio y ramas de la sociología y principales autores.	-Revisión teórica sobre los principales sociólogos y contribuciones en el desarrollo de la disciplina y de la psicología social. -Investigación sobre el concepto de sociología de	-Valoración del organizador gráfico. -Valoración de la argumentación en la sustentación/exposición/o mesas de trabajo.



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

**Fundamentos de la Psicología Social**

	-Mesa redonda/plenaria/o debate sobre el concepto de sociología de la vida cotidiana. El hombre/mujer Caribe: el mestizaje.	la vida cotidiana.  <b>Estrategia escrita:</b> Elaboración de un organizador gráfico sobre el origen y ramas de la sociología, subido en la plataforma Moodle.	-Rúbrica de autoevaluación y coevaluación.)
-Naturaleza social del ser humano: la norma social. -La socialización: conceptos, agentes sociales, tipos y niveles. -Procesos que dificultan una sana socialización.	<b>Estrategia oral:</b> Conversatorio/plenaria/o taller oral sobre los temas del contenido.  -Actividades de repaso de la unidad con apoyo de las TIC. -Exposición didáctica de cierre de la unidad.	-Lectura crítica sobre los temas sugeridos.  <b>Estrategia escrita:</b> -Búsqueda de información sobre niños lobos o criados por animales compartida en un foro en la plataforma Moodle.	-Valoración de la argumentación en el Conversatorio/plenaria/o taller oral. -Valoración de la información compartida en el foro. -Evaluación sumativa por competencias sobre los contenidos de la unidad.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes Equipo celular Tablet	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle. Kahoot Cerebrity	Tablero acrílico Marcadores borrables Pendones Carteleros Marcadores permanentes Cinta de enmascarar Hojas de block
<b>Bibliografía básica:</b> Darwin, Charles. (1971). El origen del hombre. México: Nuevo concepto. Engels, Federico. (1979). El papel del trabajo en la transformación del mono en el hombre. Bogotá: Andreus. Engels, Federico. (1976). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Cali: Progreso. Ember, Carol R. (1997). Antropología cultural. Madrid: Prentice Hall. Miller, Barbara. (2011). Antropología cultural. Madrid: Pearson. Morales Benítez, Otto. (1984). Memorias del mestizaje. Bogotá: Plaza & Janes. Phillip Kottak, Conrad. (2002). Antropología cultural / México: McGraw-Hill. Berger, Peter L. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu. Heller, Agnes. (1998). Sociología de la vida cotidiana. Barcelona: Península. Santa, Eduardo. (1983). Introducción a la sociología. Bogotá: Temis.		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

**Fundamentos De Psicología Social**

Baron, Robert A. (2005). Psicología social. Madrid: Pearson Educación.

**Bibliografía complementaria**

Escalante, Aquiles. (1981). Antropología general. Medellín: Grafica.

Gehlen, Arnold. (1986). Antropología filosófica: del encuentro y descubrimiento del hombre por sí mismo. Barcelona: Paidós.

Kelso, A. J. (1971). Antropología física. Barcelona: Bellaterra.

Niesturj, M. F. (1972). El origen del Hombre. Moscú: Mir.

Perry Posada, Jimena. (2006). Caminos de la antropología en Colombia: Gregorio Hernández de Alba. Bogotá: Universidad de los Andes.

Correa de Andreis, Alfredo. (2016). Sociología desde el caribe colombiano: mirada de un sentipensante. Barranquilla: Universidad Del Norte.

Durkheim, Emile. (1982). Las reglas del método sociológico. Madrid: Artes Gráficas EMA.

Luckmann, Thomas. (2001). La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu.

Sassen, Saskia. (2007). Una sociología de la globalización. Bogotá: Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales IEPRI, Universidad Nacional de Colombia.

Wagner, Peter. (1997). Sociología de la modernidad: libertad y disciplina. Barcelona: Herder.

**Sitios Web:**

<http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf>

<https://www.unibarcelona.com/int/actualidad/informacion-y-sociedad/que-es-la-antropologia>

[https://medicina.ufm.edu/images/7/7c/Elorigendelhombre\\_POR\\_CHARLES\\_DARWIN.pdf](https://medicina.ufm.edu/images/7/7c/Elorigendelhombre_POR_CHARLES_DARWIN.pdf)

**3.3.2 UNIDAD 2- EXPLICACIÓN DE LA CONDUCTA SOCIAL DESDE LAS CINCO TRADICIONES  
QUE SUSTENTAN A LA PSICOLOGÍA SOCIAL.**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Explicar la conducta social desde los diferentes fundamentos teóricos de la psicología social, a la luz de las cinco tradiciones.	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica autores, postulados y momentos claves en la historia de la psicología social como disciplina científica.</li><li>Comprende los postulados claves que sustenta cada tradición de la psicología social.</li><li>Analiza el contexto histórico y científico en que surgieron las distintas teorías de la psicología social y su impacto en la disciplina.</li><li>Aplica en estudios de caso las diferentes teorías de la psicología social para explicar la naturaleza social del ser humano.</li></ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Fundamentos de Psicología Social

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Origen y desarrollo de la psicología social	<b><u>Estrategia oral:</u></b> -Sustentación/ torbellino de ideas o panel sobre la temática.	-Lectura crítica sobre los temas sugeridos. <b><u>Estrategia escrita:</u></b> -Mapa mental, conceptual o línea de tiempo sobre el origen y evolución de la psicología social.	-Rúbrica de la sustentación/ torbellino de ideas o panel sobre la temática. -Valoración de la elaboración Mapa mental, conceptual o línea de tiempo. -Autoevaluación y coevaluación.
-Las tradiciones de la psicología social	<b><u>Estrategia oral:</u></b> -Exposición en pequeños grupos/sustentación o panel la temática.	-Lectura crítica sobre los temas sugeridos. <b><u>Estrategia escrita:</u></b> -Elaboración de apoyo audiovisual para la exposición en pequeños grupos/sustentación o panel.	-Valoración de la exposición en pequeños grupos/sustentación o panel. -Autoevaluación y coevaluación.
-Teorías de la conducta social	<b><u>Estrategia de experimentación o práctica:</u></b> -Taller en pequeños grupos de un estudio de caso de la vida real.  -Exposición didáctica de cierre de la unidad. -Actividades de repaso de la unidad con apoyo de las TIC.	-Lectura crítica sobre los temas sugeridos.	-Valoración del estudio de caso sobre la teoría de la conducta social (asignada). -Autoevaluación y coevaluación.  -Evaluación sumativa por competencias sobre los contenidos de la unidad.

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

**Fundamentos de Psicología Social**

Computador portátil Video beam Parlantes Equipo celular Tablet	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Plataforma Moodle Kahoot Cerebrity	Tablero acrílico Marcadores borrables Cartulinas Marcadores permanentes
<b>Bibliografía básica:</b> <p>-Angarita, C., Amarís, M., Amar, J., Madariaga, C. et al. (2012). Psicología social: teoría y práctica: Barranquilla Ediciones Uninorte.</p> <p>-Baron, Robert A. (2005). Psicología social. Madrid: Pearson Educación.</p> <p>-Blanco Abarca, Amalio. (1995). Cinco tradiciones en la psicología social. Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>-Díaz, Á. (2009). Historia reciente (2000-2009) de la Psicología Social en Colombia: Una mirada desde la Red Colombiana de Psicología Social Crítica. Rev. Historia de la Psicología, 17. Recuperado de: <a href="http://www.psicolatina.org/17/colombia.html">http://www.psicolatina.org/17/colombia.html</a></p> <p>-García, C., Ayilón, A., Calderón, N., Fernández, I., y Piñuela, R. (2016). Psicología social de los problemas sociales. Bogotá :Alfaomega.</p> <p>-Kimble, Charles. (2.002) Psicología de las Américas. México: Pearson Educación.</p> <p>-Myers, David G. (2005). Psicología social. México: McGraw-Hill.</p> <b>Bibliografía complementaria</b> <p>-BARÓ, Martín Ignacio. Acción e ideología. Psicología social. Desde Centroamérica. UCA Editores San Salvador, 1983.</p> <p>-Le Bon, Gustave Psicología de las masas / Madrid : Ediciones Morata, 2005</p> <p>-Hidalgo, M., Jiménez, L., López-Verdugo, I., et al. (2016). Family Education and Support program for families at psychosocial risk: The role of implementation process. <i>Psychosocial Intervention</i>, 25, pp. 79–85.</p>		

**3.3.3 UNIDAD 3- ANÁLISIS DE LA CONDUCTA SOCIAL DESDE ELEMENTOS COGNITIVOS Y DE INFLUENCIA SOCIAL.**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar los procesos de interdependencia social desde el marco de la percepción social, cognición social, procesos de atribución, estereotipos, influencia social, persuasión, conformidad y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica conceptos, autores y propuestas teóricas para explicar la conducta social desde la mirada cognitiva y de la influencia social.</li> <li>Comprende los sesgos y errores cognitivos que pueden afectar los procesos de interrelación humana.</li> <li>Analiza los postulados que explican los procesos de interdependencia humana desde el procesamiento</li> </ul>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Fundamentos de Psicología Social

	<p>cognitivo y de influencia social que caracteriza a un contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los elementos teóricos vistos en la unidad en el estudio de caso de dinámicas sociales propias del contexto local.</li> </ul>
--	--

ESTRATEGIA DIDACTICA			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Percepción social -Cognición social -Procesos de atribución. -Estereotipos -Influencia social (Persuasión y conformidad) -Actitudes-altruismo	<p><b><u>Estrategia oral:</u></b>            Exposición/sustentación/Phillips 66 sobre los temas de la unidad.</p> <p>-Socialización/conversatorio o foro sobre artículos en segunda lengua, consultado en bases de datos que aborden alguno de los temas vistos en esta unidad.</p> <p><b><u>Estrategia de experimentación o práctica:</u></b>            -Demostración en pequeños grupos de un laboratorio social sobre los temas de la unidad.</p> <p>-Exposición didáctica de cierre sobre los aspectos centrales trabajados en la unidad.</p> <p>-Actividades de repaso con apoyo de las TIC.</p>	<p>-Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad.</p> <p><b><u>Estrategia escrita:</u></b>            -Elaboración de un mapa mental/conceptual o flujograma sobre los temas de la unidad.</p> <p>-Elaboración de matriz/reseña o ficha sobre los temas de estudio de la psicología social en segunda lengua consultados en bases de datos.</p> <p><b><u>Estrategia de experimentación o práctica:</u></b>            Trabajo de campo en el que entrevistan o hacen un pequeño laboratorio social para verificar los</p>	<p>-Valoración de la argumentación en la exposición/sustentación/phillips66</p> <p>-Rúbrica de la matriz sobre artículos en segunda lengua.</p> <p>-Valoración del mapa mental/conceptual o flujograma sobre los temas de la unidad.</p> <p>-Valoración de laboratorio social sobre el tema asignado y trabajado en pequeños grupos.</p> <p>-Evaluación sumativa por competencias sobre los contenidos de la unidad.</p> <p>-Autoevaluación y coevaluación.</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

Fundamentos de Psicología Social

		supuestos teóricos estudiados.	
--	--	-----------------------------------	--

RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador portátil Video beam Parlantes Video cámara Equipo celular Tablet	Acceso a internet Acceso a bases de datos Sala de consulta –biblioteca Cámara de Gesell Plataforma Moodle Kahoot Cerebrity Powtoon Mindomo	Tablero acrílico Marcadores borrables Cartulinas Marcadores permanentes
<p><b>Bibliografía básica:</b></p> <p>Azam Farah Bidjari, Attitude and Social Representation, <i>In Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, Volume 30, 2011, 1593-1597, ISSN 1877-0428, <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.309">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.10.309</a>. Recuperado de (<a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811021343">http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811021343</a>)</p> <p>Baron, Robert A. (2005). <i>Psicología social</i>. Madrid: Pearson Educación.</p> <p>De la Peña Leiva, Adriana. (2009). <i>Elementos básicos de psicología social: discursos religiosos y pobreza, una mirada desde la influencia social</i>. Barranquilla: Universitaria de la Costa.</p> <p>García, C., Ayilón, A., Calderón, N., Fernández, I., y Piñuela, R. (2016). <i>Psicología social de los problemas sociales</i>. Bogotá :Alfaomega.</p> <p>Myers, David G. (2005). <i>Psicología social</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Worchel, Stephen. (2002). <i>Psicología social</i>. Australia: Thomson.</p> <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> <p>-Cardozo, A. (2009). <i>Intervención Psicosocial. Un análisis desde las Creencias Religiosas</i>. Educosta, Barranquilla.</p> <p>-Kimble, Charles. (2002) <i>Psicología de las Américas</i>. México: Pearson Educación.</p> <p>-Charris Pertúz, C. (2015). <i>Apoyo social mediado por las nuevas tecnologías, como alternativa de convivencia en estudiantes universitarios</i>. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Recuperado de: <a href="http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/495/TESIS%20CLARA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/495/TESIS%20CLARA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., &amp; Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. <i>Cultura, Educación y Sociedad</i>, 8(2), 21-42. <a href="https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02">https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02</a></p> <p>Castañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. <i>Cultura Educación y Sociedad</i>, 9(1), 59-68. <a href="http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04">http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04</a></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PAPA04**

**Fundamentos de Psicología Social**

- Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>
- García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>